

Accompagnement vers l'emploi, non-recours et sortie du CLCA



Danielle Boyer, CNAF
Melaine Cervera, APEX

Déroulé de la présentation

1. Élément de contexte
2. Enquête et méthode
3. Analyse et résultats
4. Perspectives et questions



Contexte (I)

Les dispositifs d'accompagnement

- **Dispositifs ciblés et politiques de redistribution.**
 - ✓ Politique d'égalité hommes/femmes sur une prestation sexuée.
 - ✓ Mesure d'injonction au travail : norme de l'adulte travailleur.

- **Des actions concertées.**
 - ✓ Propositions aux bénéficiaires (courriers, bouche à oreille).
 - ✓ Des réunions d'informations pour inscription volontaire à des sessions d'accompagnement individualisé.
 - ✓ Articulations entre institutions concernées (expérimentateurs et SPE).

- **Visibilité / invisibilité sociale.**
 - ✓ Des évaluations locales positives mais peu de recourants.



Contexte (II)

Les effets sexués du recours

- Une diminution du taux d'activité des bénéficiaires a taux plein (Afsa, 1996, 1998 ; Ananian 2010).
- Une réduction du temps de travail de l'ensemble des bénéficiaires (Legendre, Vanovermeir, 2011 ; Boyer, Nicolas, 2012).
- Une installation dans une division sexuée des sphères professionnelles et familiales.
- Des modèles normatifs devenus difficilement conciliables voire concurrents (Kertudo, 2012).
- Un temps de perception propice à un décrochage de l'emploi et au repli sur la sphère familiale (Kertudo, 2012).

Questions et objectif

■ Deux axes de questions.

- ✓ **Quels parcours de vie (familial et professionnel) conduisent les bénéficiaires à ne pas recourir à des dispositifs pourtant ciblés vers eux ?**
- ✓ **En quoi est-ce également le résultat d'effets structureaux (Gazier, Palier, Périvier, 2015) y compris institutionnels induits par la construction même des dispositifs d'accompagnement (ODENORE) ?**

■ Un objectif.

- ✓ **Identifier les facteurs sociaux et les effets structurels qui concourent aux situations de non-recours.**

Enquête & méthode

Comprendre le non recours aux dispositifs d'accompagnement

■ COPIL avec les expérimentateurs.

- ✓ Validation de la méthodologie avec les acteurs (dans les deux régions).
- ✓ Approche qualitative : analyse des trajectoires de vie prises dans les dispositifs institutionnels d'accompagnement.

■ Deux volets d'investigation.

- Analyse des évaluations locales menées en région Centre et Bretagne (Egal' O Centre, CIDFF et asso Bretagne).
- Enquête qualitative auprès de 23 bénéficiaires du CLCA non recourant(e)s aux dispositifs :
 - ✓ Entretiens semi-directifs (1h-1h30), en face à face (domicile ou café).
 - ✓ 2 types de « non recourant(e)s »
 - ✓ Contactées mais jamais venu(e)s aux dispositifs.
 - ✓ Contactées, venues mais sans suites pour accompagnement. 6

Analyse et résultats (I)

Des caractéristiques communes

Forme du non-recours : ne poursuivent pas leur participation (I)

■ 1. Recours au Congé Parental (CP).

- ✓ Ensemble de facteurs : contexte et dynamisme du marché local, parcours biographique, condition de travail antérieures, configuration de couple.

■ 2. Absorption de leur vie par celle de leur(s) enfant(s) et processus d'identification.

- ✓ La rentrée scolaire calquée sur le rythme du bénéficiaire (**exemple I**).

■ 3. Souffrance de l'isolement social pendant le CP.

- ✓ L'enfermement (**exemple II & III**).

■ 4. Réunions d'information collective.

- ✓ 4.1. Vers la sortie de l'isolement ? (**exemple IV**).
- ✓ 4.2. Confrontation avec la réalité/emploi (**exemple V**).
- ✓ 4.3. Réévaluation des priorités, nouveaux projets (**exemple VI**).
- ✓ 4.4. Le travail doit être compatible avec vie familiale (**exemple VII**).

Analyse et résultats (II)

Des caractéristiques communes

Forme du non-recours : ne poursuivent pas leur participation (II)

■5. CP provoque stratégie de reconversion professionnelle.

- ✓ 5.1. Se remettre à travailler ou changer de travail (**Exemple VIII**).
- ✓ 5.2. Se reconverter ; se former (**Exemple IX**).

■6. L'idéal : travailler chez soi.

- ✓ 6.1. Monter son entreprise (**Exemple X**).
- ✓ 6.2. Travailler chez soi en lien avec les métiers de l'enfance (**Exemple XI**).

➤ **Un souhait fort de retravailler majoritairement partagé...**

➤ **Leur situation vécue comme une singularité...**

Analyse et résultats (III)

Trois visions du travail

■ 1. La place du travail en tension.

- ✓ Conflit entre travail épanouissant et intéressant / s'occuper des enfants. **(Exemple XII)**.
- ✓ Vision négative du travail : les fatalistes & experts d'expérience. **(Exemple XIII & XIV)**.
- ✓ Vision positive du travail : de nouvelles possibilités et articulation avec la famille possible. **(exemple XV & XVI)**.

■ 2. Les conflits entre sphères travail / famille.

- ✓ Besoins économiques VS travail épanouissant **(exemple XVII)**.
- ✓ Sortir VS rester chez soi **(exemple XVIII & XIX)**.
- ✓ S'occuper des enfants VS avoir une vie professionnelle « normale ».

➤ Certains liens de causes à effets repérés.

- ✓ Parcours chaotiques **(exemple XX)**.
- ✓ Désespérances et phase de dépression **(exemple XXI)**.
- ✓ Inscription totale dans les dispositifs de solidarité plutôt que d'activation (experts d'expé).

Analyse et résultats (IV)

Le culte de l'individu autonome et souverain

- Ne se **reconnaissent** pas dans la catégorie femmes en CP : pas de **sentiment d'appartenance**.
- Les réunions d'informations collective : un **choc / violence symbolique** forte à prendre en compte.
- Expérience vécue du CP : Culte de l'autonomie / prisme socioéconomique de l'individu souverain (Ehrenberg).
 - « pro / experte » de l'organisation domestique,
 - « pro / experte » des enfants.
- Leur cadre d'analyse : **responsabilité individuelle VS responsabilité collective et/ou institutionnelle**.
- Perception que **pas besoin d'accompagnement** : « s'en sortir toute seule ».

Conclusion (I)

Électrochocs & illusions

■ Les limites aux objectifs des dispositifs.

- ✓ Retrouver un emploi ?
- ✓ Être active ou rechercher un emploi ?
- ✓ Quelle coordination des institutions vers l'objectif de retour à l'emploi ?
- ✓ Remobilisation sociale plutôt que professionnelle ?

■ Catégorie institutionnelle vs appartenance de groupe.

- ✓ « Électrochoc » de la réunion d'information collective : les femmes ne veulent pas s'y reconnaître – volonté nette de distinction.
- ✓ Nécessité de contacts tout au long voire dès le début du CP et non à la fin ?

■ Illusion ou évitement ?

- ✓ Certaines femmes qui veulent faire de leurs acquis pendant le CP des compétences professionnelles.
- ✓ Elles s'éloignent du dispositif d'accompagnement et s'orientent vers un potentiel échec et un processus de désillusion violent.

■ Pas d'injonction au retour à l'emploi ou à la participation ou pas vécue comme telle.

Conclusion (II)

Comment repenser les dispositifs publics et associatifs d'accompagnement ?

■ Invisibilité sociale et visibilité alternative.

- ✓ Cibler des bénéficiaires ?
- ✓ Comment contacter les « invisibles »? Comment sonder l'invisibilité ?
- ✓ Quelle sanction si non retour à l'emploi ?
- ✓ Une catégorie émergente : Les « as de la débrouille » et/ou « les experts d'expériences ».

■ Limites d'action sur les effets liées a la prestation : agir sur la prestation elle-même ?

- ✓ L'accompagnement est-il un accompagnement vers l'emploi ou un instrument de remobilisation sociale ?
- ✓ Incompréhension des bénéficiaires des objectifs des actions expérimentales : un déficit communicationnel ?
- ✓ Perspectives de recherche et d'évaluation – études longitudinales et expé :
 - ✓ 1. Les recourantes VS les non-recourantes (protocole quanti/quali) : en combien de temps retrouvent-elles un emploi ?
 - ✓ 2. Expérience de la PreParE et choix des individus et couples dans ce nouveau contexte institutionnel (protocole quali sur trois ans).

Éléments bibliographiques :

AFSA C., 1996, « L'activité féminine à l'épreuve de l'allocation parentale d'éducation », *Recherches et Prévisions*, n°46 .

AFSA C., 1998, « L'allocation parentale d'éducation. Entre politique familiale et politique pour l'emploi », *INSEE Première*, n°569, 4p.

ANANIAN S., 2010, « L'activité des mères de jeunes enfants depuis la mise en place du Clca », *Etudes et Résultats*, n°726.

BOYER D., NICOLAS M., 2012, « Les comportements d'activité des mères à la suite du Clca à taux partiel », *Politiques sociales et familiales*, n°108.

BRUNET F., KERTUDO P., 2012, « Le rapport à l'emploi de femmes en congé parental », CNAF, *Politiques sociales et familiales*, n°108.

GAZIER B., PALIER B., PERIVIER H., 2014, « Refonder le système de protection sociale, Pour une nouvelle génération de droits sociaux », Paris, Presses de Sciences Po, col. « Nouveau débats ».

KERTUDO P., 2012, « Le rapport à l'emploi des femmes en congé parental. Un repositionnement vis à vis des normes sociales », *Politiques sociales et familiales*, n°108.

LEGENDRE E., , VANOVERMEIR S., 2011, « Situations professionnelles à l'entrée et à la sortie du complément de libre choix d'activité », *Etudes et Résultats*, n°750.

RECOULES M., SAUTORY O., 2013, « Cesser ou réduire son activité professionnelle en recourant au Complément de libre choix d'activité (CLCA) », *Document d'études*, DARES, n°177 **13**

Merci pour votre attention

Rapport final de la recherche et plus d'informations :

danielle.boyer@cnaf.fr / melaine.cervera@gmail.com



APEX