



Délégation régionale  
Pays de la Loire

**APEX**

apex-recherche.org

## **DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT A LA REDACTION DU PROJET DE LA DIRECTION ENFANCE EDUCATION (Ville de Saint Nazaire)**

<b>RESPONSABLE DU STAGE</b>	Emmanuel CARTOUX	<b>DURÉE</b>	21 jours répartis sur 18 mois
<b>ASSISTANTE PEDAGOGIQUE</b>	Karine LOUESSARD		
<b>DATES</b>	De Janvier 2017 à juin 2018	<b>LIEU</b>	Saint-Nazaire

<b>INTERVENANT</b>	<p>Intervention d'un collectif spécialisé sur les questions de projet d'éducation, s'inscrivant dans une dynamique participative, s'appuyant sur la prise en compte des caractéristiques du territoire et des acteurs</p> <p><b>Melaine Cervera</b>, formateur et socio-économiste, <u>coordonnateur du projet</u> - membre de l'APEX.</p> <p><b>Nasiha Aboubeker</b>, formatrice et anthropologue- membre de l'APEX.</p> <p><b>Karen Jeuland</b>, formatrice et sociologue - membre de l'APEX.</p> <p><b>Céline Jung</b>, formatrice et sociologue- membre de l'APEX.</p> <p><b>Pascal Monod</b>, formateur et géographe-membre de l'APEX.</p> <p><b>Magali Zimmer</b>, formatrice et sociologue-membre de l'APEX.</p>
--------------------	---

<b>PUBLIC</b>	<p><b>Effectifs et fonctions exactes à finaliser avec possiblement :</b></p> <p>1 directrice, 1 chargé du projet de direction, 2 responsables des services éducation, 7 responsables d'unité éducative de territoire, 4 référents Projet Educatif de Territoire, 1 responsable du service Gestion des Ressources et carte scolaire, 1 responsable d'unité ressources et moyen, 1 responsable d'unité personnel des écoles.</p> <p>1 responsable du service Petite Enfance, 3 responsables d'unité Petite Enfance.</p> <p><b>Soit un total prévisionnel de 22 personnes</b></p>
---------------	--

<b>CALENDRIER</b>	<b>Journées de face à face :</b>		<b>Réunions du comité de suivi de l'avancement du projet :</b>
	<b>Séance 1 et 2 :</b> 12/01 et 13/01/17	<b>Séance 10 et 11 :</b> 6/07 et 7/07/17	- 27/02/17
<b>Séance 3 :</b> 27/02/17	<b>Séance 12 et 13 :</b> 7/09 et 8/09/17	- 05/05/17	
<b>Séance 4 et 5 :</b> 2/03 et 3/03/17	<b>Séance 14 et 15 :</b> 19/10 et 20/10/17	- 7/09/17	
<b>Séance 6 et 7 :</b> 4/05 et 5/05/17	<b>Séance 16 et 17 :</b> 11/01 et 12/01/18	- 9/01/18	
<b>Séance 8 et 9 :</b> 1/06 et 02/06/17	<b>Séance 18 et 19 :</b> 1/03 et 2/03/18	- 2/03/18	
	<b>Séance 20 et 21 :</b> 3/05 et 4/05/18	- 4/05/18	

<b>SUIVI GROUPE A DISTANCE</b>	Rendez-vous (skype, conf. tel. partage en ligne) : semaines du 30/01/17 ; 03/04/17 ; 06/06/17 ; 02/10/17 ; 04/12/17 ; 05/02/18 et du 02/04/18 (soit un cumul de rdv équivalent à une demi-journée par semaine).
--------------------------------	---

<b>SUIVI PROJET COMITE DE PILOTAGE</b>	<p>Un comité de suivi du projet sera constitué. Il rassemblera un représentant de l'équipe de formateur, le CNFPT, un représentant du service formation, la directrice enfance éducation. Ce comité se réunira à 6 reprises au cours du dispositif, par trimestres, afin de valider le processus d'écriture et ses avancées.</p> <p>Les dates proposées sont indiquées en parallèle des dates retenues pour la participation du groupe de corédacteurs du projet.</p>
--	---

<b>ORGANISATION MATÉRIELLE DU PRÉSENTIEL</b>	9h-17h
--	--------

<b>CONTEXTE</b>	<p>La direction Enfance Education est en cours de restructuration du fait de l'intégration récente des activités périscolaires qui étaient jusqu'alors gérées par l'OMJ. La municipalisation de ce service entier et des 130 agents qui vont intégrer la collectivité contribue à dessiner une organisation nouvelle avec 4 services au lieu de 3 auparavant (voir organigramme).</p> <p>L'architecture des services ainsi repensée, appelle à réécrire le projet complet de direction enfance éducation afin de pouvoir en amont préciser sa cohérence par rapport au projet stratégique de la ville, et en aval permettre une déclinaison claire des projets de chaque service en cohérence avec ce projet global.</p> <p>Pour mener ce travail ambitieux et contraint dans le temps, les représentants de la direction impliqués dans ce groupe projet souhaitent pouvoir bénéficier d'un accompagnement.</p>
-----------------	--

<b>OBJECTIFS</b>	<p><b>Objectif général :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner l'équipe plurielle missionnée pour la formalisation du projet de la direction enfance éducation dans les différentes phases de réflexion, de structuration et de rédaction.</li> </ul> <p><b>Objectif spécifique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider l'équipe à mener un diagnostic socio-économique sur la base duquel le travail pourra s'engager.</li> <li>- Identifier les différents thèmes devant être travaillés dans le cadre du projet et apporter des éclairages conceptuels permettant de susciter le questionnement, nourrir les débats et enrichir le projet.</li> <li>- Apporter et valider avec le groupe des repères méthodologiques permettant de structurer la démarche de formalisation du projet et sa déclinaison au sein des différents services.</li> <li>- Accompagner la rédaction du projet en garantissant des temps dédiés et le respect des délais fixés avec le groupe.</li> </ul>
------------------	---

<b>DEMARCHE PEDAGOGIQUE</b>	<p>Le dispositif d'accompagnement est envisagé sur la base de 11 temps de regroupement de 2 jours (sauf la session 3 du 2/12/16), répartis en 21 sessions (2 sessions à chaque fois pour un regroupement, sauf la session 3 du 2/12/16).</p> <p>Mis à part les 3 premières sessions centrées sur le diagnostic et sa restitution, les 2 jours de séminaires sont organisés comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une première journée se déploie autour d'un enseignement sur une thématique spécifique reliée au projet de direction Enfance Éducation. La matinée est centrée sur une présentation de type « cours » et l'après-midi se base sur les interactions avec les participants, à partir des apports théoriques, afin de faire émerger des axes de travail sur projet.</li> <li>• La deuxième journée de séminaire porte sur des apports méthodologiques et techniques en fonction des demandes exprimées. Elle porte sur la co-rédaction <i>stricto sensu</i> ou sur des problèmes émergents et des reformulations adaptées. Elle comprend des phases de validation collective et repose sur l'interconnaissance et l'intercompréhension.</li> </ul>
---------------------------------	--

CONTENU	<p><b>SESSION 1 et 2 : DIAGNOSTIC SOCIOÉCONOMIQUE PARTICIPATIF : BESOINS DES ACTEURS, ANALYSE DE L'EXISTANT, SITUATIONS SOCIALES DU TERRITOIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jour 1 &amp; 2 : diagnostic</u></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentations des acteurs.</li> <li>- Exposé des objectifs et présentation de la démarche.</li> <li>- Réflexion en vue de la réalisation du diagnostic en sous-groupes.</li> <li>- Présentations des enjeux liés au territoire : de l'évolution de la direction élargie au partage d'une culture éducative commune : principes d'acculturation.</li> <li>- Collecte des besoins et repérage des dysfonctionnements ou tensions en sous-groupes à visée de diagnostic situationnel et institutionnel.</li> <li>- Travail sur la mise à jour de l'existant et réflexion sur les perspectives de travail.</li> <li>- Identification et engagement des personnes ressources.</li> </ul> <p><i>Intervenant.e.s : Magali Zimmer (jour 1 et 2) et Melaine Cervera (jour 1)</i></p> <p><b>SESSION 3 : RESTITUTION À L'ÉQUIPE PLURIELLE PARTICIPANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restitution du diagnostic sous la forme d'une synthèse orale et d'une présentation diaporama reprenant les éléments pertinents et qui font sens pour le projet.</li> <li>- Identification des voies de dépassement des freins identifiés et leviers d'évolution.</li> <li>- Plan d'actions 2017-2018.</li> </ul> <p><i>Intervenant.e.s : Magali Zimmer et Melaine Cervera</i></p> <p><b>SESSION 4 et 5 : L'INTÉGRATION DU PÉRISCOLAIRE ET LE RENOUVELLEMENT DES PÉDAGOGIES INTÉGRÉES LOCALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jour 1 : enseignements et débats</u></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genèse et bref histoire du périscolaire – questions pratiques et théoriques pour la scolarité, l'inclusion, les rythmes scolaires et la formation des intervenants.</li> <li>- Apports théoriques sur l'éducation : significations, symboliques à l'heure de la globalisation et des nouveaux militantismes.</li> <li>- Les rapports genrés de domination dans l'exercice scolaire et pédagogique : sexisme, exclusion-inclusion-socialisation, organisations.</li> <li>- Les Pedt, et après ? Loi et réalités pratiques.</li> <li>- Repères bibliographiques.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jour 2 : apports méthodologiques et co-écriture</u></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de groupes sur les points saillants à valoriser pour la rédaction du projet.</li> <li>- Rédaction d'un plan-perspective de travail sur cette thématique.</li> <li>- Problèmes concrets d'organisation des services.</li> <li>- Points sur les processus ascendants/descendants mis en place et de diffusion de l'information.</li> <li>- Travaux à réaliser en vue des prochaines sessions.</li> </ul> <p><i>Intervenant.e.s : Karen Jeuland (jour 1 et 2) et Melaine Cervera (jour 2)</i></p>
---------	--

<b>CONTENU (SUITE)</b>	<p><b>SESSION 6 et 7 : TEMPS DE L'ENFANT : ÂGES DE LA VIE ET ESPACES DE TRANSITION – PUBLICS DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE, PARENTALITÉ ET DYSPARENTALITÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jour 1 : enseignements et débats</u></li> <li>- Apports théoriques sur la sociologie de l'intervention sociale : travail social, travail de prévention spécialisée et rapports des travailleurs sociaux à l'éducation et à l'action publique.</li> <li>- Une certaine sociologie de la jeunesse : de l'enfance à l'adolescence, de l'organisation du temps au vécu de l'enfant.</li> <li>- Spécificités des publics de la protection de l'enfance et rapports de l'école aux institutions sociales.</li> <li>- L'être parent : normalisation, déviance et approche fonctionnelle de la famille.</li> <li>- Repères bibliographiques.</li> <li>• <u>Jour 2 : apports méthodologiques et co-écriture</u></li> <li>- Travail de sous-groupes sur les points saillants à valoriser pour la rédaction du projet.</li> <li>- Rédaction en collectif d'un plan-perspective de travail sur cette thématique.</li> <li>- Travaux à réaliser en vue des prochaines sessions – points sur les impensés - écriture d'un premier plan et validation des modifications de l'existant.</li> </ul> <p><i>Intervenant.e.s : Céline Jung (jour 1 et 2) et Melaine Cervera (jour 1 et 2)</i></p> <p><b>SESSION 8 et 9 : LA PARTICIPATION DES PUBLICS/USAGERS, LES VULNÉRABILITÉS SOCIALES ET DE SANTÉ, LES FRAGILITÉS, ET LES RÉPONSES PUBLIQUES : QUELLES SONT LES CONDITIONS D'UN CERCLE VERTUEUX D'ACTION PUBLIQUE ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jour 1 : enseignements et débats</u></li> <li>- Apports théoriques et échanges avec les acteurs/actrices du projet sur la problématique de la sociologie de l'éducation, des vulnérabilités, de l'emploi et du travail et de l'intervention sociale.</li> <li>- Repérage des réponses publiques de la ville de St Nazaire : apports critiques.</li> <li>- Approches territoriales et enjeux des questions d'invisibilité sociale.</li> <li>- Points sur la dialectique de la participation des publics fragiles à l'action publique territoriale.</li> <li>- Repères bibliographiques.</li> <li>• <u>Jour 2 : apports méthodologiques et co-écriture</u></li> <li>- Travail de sous-groupes sur les points saillants à valoriser pour la rédaction du projet.</li> <li>- Techniques rédactionnelles et distribution des tâches par sous-groupes.</li> <li>- Rédaction d'un plan-perspective de travail sur cette thématique.</li> <li>- Travaux à réaliser en vue des prochaines sessions.</li> </ul> <p><i>Intervenant : Melaine Cervera</i></p>
------------------------	--

<b>CONTENU (SUITE)</b>	<p><b>SESSION 10 et 11 : PROCESSUS DE COÉCRITURE SUR DEUX JOURS : LA PREMIÈRE MOUTURE D'UN DOCUMENT GLOBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jour 1 et 2 : apports méthodologiques et co-écriture</u></li> <li>- Espace de co-création et synthèse des apports théoriques précédents.</li> <li>- « Digestion » des concepts présentés et élaboration d'une appropriation collective.</li> <li>- Détermination d'axes émergents de travail à approfondir.</li> <li>- Travaux en sous-groupes interactifs.</li> <li>- Première mouture du projet, réécriture individuelle et collective.</li> <li>- Point sur l'appropriation de l'organigramme et sur les remontées de terrains (croisement des approches descendantes/ascendantes).</li> <li>- Retours et co-élaboration avec les personnes ressources.</li> </ul> <p><i>Intervenant.e.s : Céline Jung (jour 1 et 2) et Melaine Cervera (jour 1 et 2)</i></p> <p><b>SESSION 12 et 13 : GÉOGRAPHIE SOCIALE DU TERRITOIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jour 1 : enseignements et débats</u></li> <li>- Apports théoriques sur les notions de politiques de la ville, d'enclavement/désenclavement, de rénovation urbaine, des maillages territoriaux urbains/péri-urbain/rural et des circulations.</li> <li>- Apports théoriques d'une sociologie des espaces interstitiels et des territoires en lien avec le projet de direction Enfance Éducation.</li> <li>- Préparation d'une sortie d'une demi-journée sur le terrain : urbanisme, quartiers, accessibilité, milieux sociaux et réussite éducative.</li> <li>• <u>Jour 2 : apports méthodologiques et co-écriture ; sortie de terrain</u></li> <li>• <u>Matin :</u></li> <li>- Travail de sous-groupes sur les points saillants à valoriser pour la rédaction du projet.</li> <li>- Rédaction en collectif d'un plan-perspective de travail sur cette thématique.</li> <li>- Travaux à réaliser en vue des prochaines sessions.</li> <li>• <u>Après midi :</u></li> <li>- Réalisation d'une sortie d'une demi-journée sur le terrain de manière à repérer des besoins non satisfaits ou des dysfonctionnements à solutionner, points de débat autour des expériences vécues.</li> </ul> <p><i>Intervenants : Pascal Monod (jour 1 et 2) et Melaine Cervera (jour 1)</i></p> <p><b>SESSION 14 et 15 : PROCESSUS DE COÉCRITURE SUR DEUX JOURS : UN POINT D'ÉTAPE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jour 1 et 2 : apports méthodologiques et co-écriture</u></li> <li>- Espace de co-création et synthèse pour la constitution d'un point d'étape.</li> <li>- Validation des écrits par le collectif.</li> <li>- Travaux en sous-groupes interactifs.</li> <li>- Réécriture individuelle et collective.</li> <li>- Point sur sur les remontées de terrains (croisement des approches descendantes/ascendantes).</li> <li>- Retours et co-élaboration avec les personnes ressources : validation du point d'étape.</li> </ul> <p><i>Intervenants : Céline Jung (jour 1 et 2) et Melaine Cervera (jour 1 et 2)</i></p>
------------------------	---

<p><b>CONTENU (SUITE)</b></p>	<p><b>SESSION 16 et 17 : LES RELATIONS DE DOMINATION ET DE DÉFIANCES / CONFIANCES DANS L'ÉDUCATION : LES USAGERS FACE AUX SERVICES PUBLICS – LES SERVICES PUBLICS FACE AUX USAGERS. QUEL PROCESSUS DE PACIFICATION ?</b></p> <p><b>JEUNESSE / CODES CULTURE / RUPTURES DE PARCOURS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Jour 1 : enseignements et débats</u></li> <li>- Apports théoriques en sociologie de la domination.</li> <li>- Points sur les relations aux guichets.</li> <li>- Approche des déviations éducatives et de l'inclusion à partir de la sociologie de la déviance.</li> <li>- La relation d'usage aux services publics : une nécessaire amélioration de la participation.</li> <li>- Repères bibliographiques.</li> <li>- <u>Jour 2 : apports méthodologie et co-écriture</u></li> <li>- Travail de sous-groupes sur les points saillants à valoriser pour la rédaction du projet.</li> <li>- Rédaction en collectif d'un plan-perspective de travail sur cette thématique.</li> <li>- Travaux à réaliser en vue des prochaines sessions.</li> </ul> <p><i>Intervenant.e.s. : Melaine Cervera (jour 1) et Nasiha Aboubeker (jour 2)</i></p> <p><b>SESSION 18 et 19 : PROCESSUS DE COÉCRITURE SUR DEUX JOURS - BILANS ET DÉPASSEMENTS : UNE PREMIÈRE IDÉE DE LA FINALISATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Jour 1 et 2 : apports méthodologiques et co-écriture</u></li> <li>- Espace de co-création et synthèse pour la constitution du projet.</li> <li>- Validation des écrits par le collectif.</li> <li>- Point sur les remontées de terrains (croisement des approches descendantes/ascendantes).</li> <li>- Validation du document quasi-définitif et anticipation des points d'achoppement.</li> </ul> <p><i>Intervenants : Céline Jung (jour 1 et 2) et Melaine Cervera (jour 1 et 2)</i></p> <p><b>SESSION 20 et 21 : LES INNOVATIONS CITOYENNES DANS LES SERVICES PUBLICS : LES MAILLAGES D'ÉDUCATION POPULAIRE, L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE ET LES PARTENAIRES ÉMERGENTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Jour 1 : enseignements et débats</u></li> <li>- Apport théorique sur la sociologie de l'économie solidaire et de la co-construction de l'action publique et de l'économie plurielle.</li> <li>- Points sur la sociologie des associations.</li> <li>- L'enjeu des mobilités et des immobilités contemporaines.</li> <li>- Retour critique sur l'expérience vécue collectivement des partenariats en échecs : raisons sous-jacentes et logiques d'acteurs.</li> <li>- Dynamique d'une sociologie des absences et des émergences et dialectique de l'instituant et de l'institué.</li> <li>- <u>Jour 2 : Finalisation et validation (avec sous réserve un acteur local de l'éducation populaire)</u></li> <li>- Relecture et changements à la marge.</li> <li>- Auto-évaluation de la co-écriture, de la méthodologie et des interventions.</li> <li>- Artiste local ou artistes locaux (ouverture sur l'éducation populaire durable).</li> <li>- Inaugurations et validation collective, ouverture collective, suites à donner au projet.</li> </ul> <p><i>Intervenant : Melaine Cervera (jour 1 et 2)</i></p>
<p><b>MODALITES PEDAGOGIQUES</b></p>	<p>Echange et validation commune d'une méthodologie de travail et un calendrier de réalisation des travaux alternant des temps d'apports conceptuels et méthodologiques, des temps de questionnements et d'échanges contextualisés, des temps de synthèse collective des temps de production accompagnée, des temps de relecture et partage des productions réalisées</p> <p>Approche participative et co-construction collaborative.</p> <p>Innovation pédagogique et approche collective.</p>